

**FACULTAD DE EDUCACIÓN-CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR**

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA:
DIDÁCTICA GENERAL**

Titulación: Maestro (todas las especialidades)

CONTENIDOS:

A) COMUNES A LOS DOS TÍTULOS.

BLOQUE TEMÁTICO I: Fundamentación teórica de la Didáctica.

1. Caracterización epistemológica de la Didáctica.
2. El proceso de enseñanza y aprendizaje como objeto de la Didáctica.
3. Contextualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

BLOQUE TEMÁTICO II: Didáctica y currículum. Concepciones, enfoques y teorías de la Didáctica. Proyecciones prácticas sobre los procesos educativos.

1. Concepción tecnológica de la enseñanza.
2. Concepción interpretativa.
3. Perspectiva crítica.
4. Análisis de los supuestos que subyacen en estos modelos teóricos y estudio de los elementos más relevantes implicados en ellos.

BLOQUE TEMÁTICO III: Diseño y desarrollo del Currículum.

1. Fundamentos teóricos del currículum.
2. Elementos nucleares del currículum.
 - Objetivos.
 - Contenidos.
 - Estrategias metodológicas.
 - Medios y recursos.
 - Organización.
 - Evaluación
3. Las funciones del docente.

BLOQUE TEMÁTICO IV: Niveles de decisión curricular.

1. Nivel político administrativo.
2. Nivel institucional de centro.
3. Nivel de aula.
4. Nivel individual.

BIBLIOGRAFÍA:

- BLANCO, N.- Eres un extraterrestre y vas a la escuela. Barcelona. Cuadernos de pedagogía, nº 299.
- CAÑAL, P. (Coord.).- La innovación educativa. Madrid. Akal.
- CARR, W y KEMMIS, S. (1988).- Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona. Martínez Roca.
- CONTRERAS, J. (1990).- Enseñanza, currículum y profesorado. Madrid. Akal. de pedagogía, nº 293.
- FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (1993).- Las tareas de la profesión de enseñar. Madrid. Siglo XXI.
- GIMENO, J. (1988).- El currículum, una reflexión sobre la práctica. Madrid. Morata.
- GIMENO, J y PÉREZ, A. (1985).- La enseñanza: Su teoría y su práctica. Madrid. Akal.
- GIMENO, J y PÉREZ, A. (1992).- Comprender Y transformar la enseñanza. Madrid. Morata.
- GIROUX, H.A. (1990).- Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona. Paidós. MEC.
- GRUNDY, S. (1991).- Producto o praxis del currículum. Madrid. Morata.
- STENHOUSE, L. (1984).- investigación y desarrollo del currículum. Madrid. Morata.
- TORRE de la, S. (1993) Didáctica y currículo: bases y componentes del proceso formativo. Madrid. Dykinson.
- TORRES, J. (1991).- El currículum oculto. Madrid. Morata.

